

## **Анализ диагностики функциональной грамотности учащихся 8-9-ых классов муниципально- го бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №2 г. Владивостока»**

**Даты диагностик:** с 10.10.2022 – 21.10.2022

**Цель диагностики:** выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9-ых классов в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

**Задачи диагностики:**

- Получить информацию об уровне сформированности функциональной грамотности учеников 8-9-ых классов;
- выявление затруднений и дефицитов обучающихся 8-9-ых классов, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности;
- определить ориентиры развития и повышения качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №2 г.Владивостока».

**Формат проведения диагностики:** компьютерный.

**Параллель:** 8-9-е классы.

**Количество классов в параллели:** 10 классов: пять 8-ых классов и пять 9-ых классов.

**Обоснование проведения диагностики:** диагностика уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9-ых классов Гимназии №2 в соответствии с приказом директора от 03.10.2022 года № 352-а «О проведении входного тестирования по формированию функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов».

Инструментарий диагностики основан на материалах международного исследования PISA (концептуальные рамки, примеры заданий и результаты выполнения заданий российскими обучающимися). Диагностика проводилась с использованием материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования в компьютерном формате на платформе Российской электронной школы ([fg.resh.edu.ru](http://fg.resh.edu.ru)).

Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности:

- математическая грамотность (МГ);
- читательская грамотность (ЧГ);
- естественно-научная грамотность (ЕГ);

**1. Математическая грамотность** – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Основа организации оценки математической грамотности включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание математического образования, которое используется в заданиях;
- мыслительная деятельность (компетентностная область), необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для ее решения.

Для определения уровня математической грамотности обучающимся предлагаются учебные задачи, содержащие близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными обучающемуся средствами математики.

**2. Читательская грамотность** – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Особое внимание в диагностике читательской грамотности уделяется множественным текстам – текстам, которые взяты из разных источников, имеют разных авторов, опубликованы в разное время, но которые относятся к одной проблематике. При этом одиночные тексты также представлены в диагностических вариантах.

**3. Естественно-научная грамотность** определяется тремя основными компетенциями:

- научное объяснение явлений;
- применение естественно-научных методов исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

В заданиях диагностики ЕГ эти компетенции выступают в качестве компетентностной области оценки. Объектом оценивания являются отдельные умения, входящие в состав трех основных компетенций ЕГ. Основа организации оценки ЕГ включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание естественно-научного образования, которое используется в заданиях;
- компетентностная область, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с естественно-научным содержанием, необходимым для ее решения.

Для определения уровня естественно-научной грамотности обучающимся предлагаются близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами естественно-научных предметов.

### **Результаты диагностики функциональной грамотности учащихся 8-9-ых классов в 2022 – 2023 учебном году**

По результатам выполнения диагностических работ на основе суммарного балла, полученного учащимися за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности той или иной грамотности. Выделяется 5 уровней сформированности: высокий, повышенный, средний, низкий, недостаточный.

#### **Естественно-научная грамотность, 8-ые классы**

В диагностике приняли участие 109 учащихся из пяти 8-ых классов. Из таблицы видно, что всего 1% учащихся достигли высокого уровня сформированности естественно-научной грамотности, выполнив задания на максимальное количество баллов, 12% - повышенный уровень, 41% средний уровень, 39% низкий уровень и 4,5% недостаточный уровень. Это означает, что часть ребят 8-ых классов не имеют навыка решения проблемных ситуаций, близких к реальным.

| классы | количество участников тестирования | высокий | повышенный | средний | низкий | недостаточный |
|--------|------------------------------------|---------|------------|---------|--------|---------------|
| 8А     | 21                                 | 1       | 6          | 7       | 6      | 1             |
| 8Б     | 13                                 | 0       | 0          | 5       | 6      | 2             |
| 8В     | 22                                 | 0       | 5          | 9       | 8      | 0             |
| 8Д     | 25                                 | 0       | 0          | 12      | 12     | 1             |
| 8Е     | 28                                 | 1       | 3          | 12      | 11     | 1             |
| Итого  | 109                                | 2       | 14         | 45      | 43     | 5             |

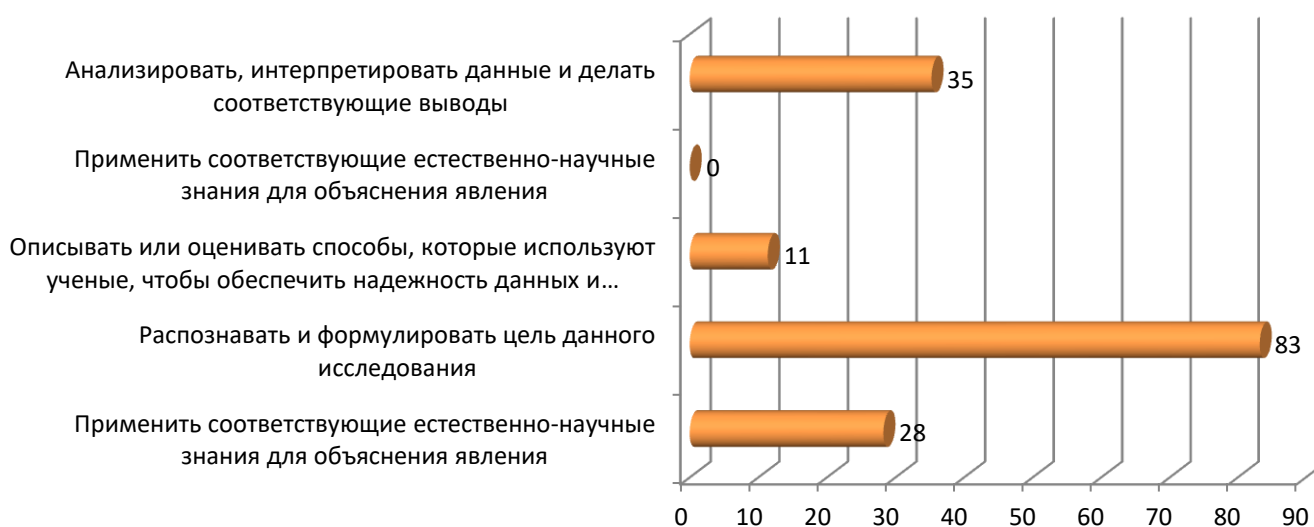


**Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности: естественно-научная грамотность. 8 класс**

| № задания в варианте                                                             | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки)                                                                                 | Баллы за задание | Процент выполнения 8А | Процент выполнения 8Б | Процент выполнения 8В | Процент выполнения 8Д | Процент выполнения 8Е | ИТОГ по Гимназии №2 |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| <b>Естественно-научная грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1</b> |                                     |                                                                                                                           |                  |                       |                       |                       |                       |                       |                     |
| <b>ЕНГ. Кто дальше и кто быстрее. 8 кл.</b>                                      |                                     |                                                                                                                           |                  |                       |                       |                       |                       |                       |                     |
| 1                                                                                | 1                                   | Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления                                               | 1                | 52                    | 31                    | 5                     | 0                     | 54                    | 28                  |
| 2                                                                                | 2                                   | Распознавать и формулировать цель данного исследования                                                                    | 1                | 95                    | 77                    | 64                    | 84                    | 96                    | 83                  |
| 3                                                                                | 3                                   | Описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений | 1                | 29                    | 0                     | 14                    | 4                     | 11                    | 11                  |
| 4                                                                                | 4                                   | Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления                                               | 2                | 0                     | 0                     | 0                     | 0                     | 0                     | 0                   |
| 5                                                                                | 5                                   | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы                                                    | 1                | 52                    | 0                     | 55                    | 48                    | 21                    | 35                  |
| <b>ЕНГ. Красный прилив. 8 кл.</b>                                                |                                     |                                                                                                                           |                  |                       |                       |                       |                       |                       |                     |
| 6                                                                                | 1                                   | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы                                                    | 1                | 67                    | 46                    | 73                    | 60                    | 57                    | 49                  |
| 7                                                                                | 2                                   | Применить соответствующие естественно-                                                                                    | 1                | 67                    | 77                    | 82                    | 76                    | 86                    | 60                  |

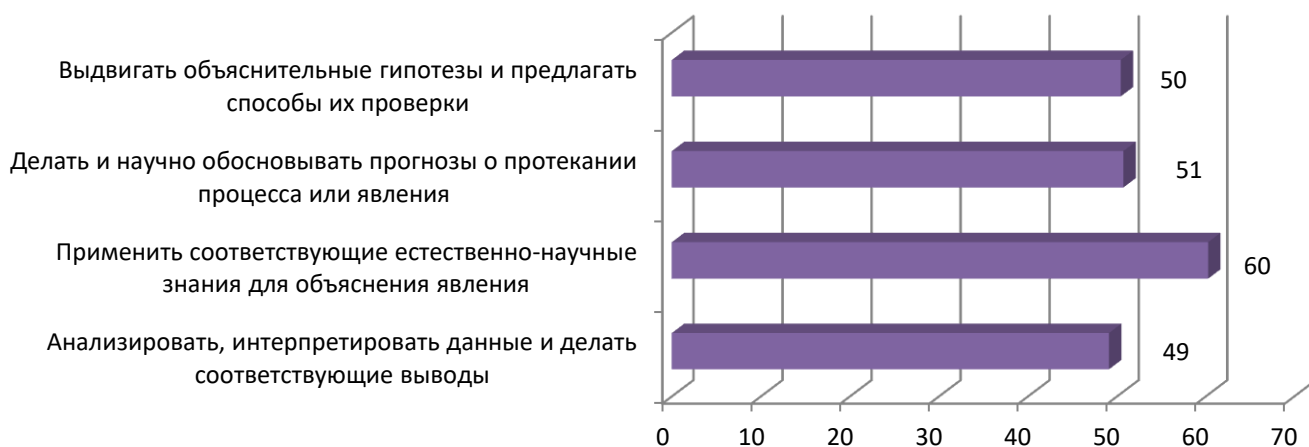
|   |   |                                                                         |   |    |    |    |    |    |    |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------|---|----|----|----|----|----|----|
|   |   | но-научные знания для объяснения явления                                |   |    |    |    |    |    |    |
| 8 | 3 | Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления | 2 | 62 | 69 | 70 | 52 | 55 | 51 |
| 9 | 4 | Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки      | 1 | 67 | 23 | 86 | 76 | 54 | 50 |

### ЕНГ. Кто дальше и кто быстрее. 8 -ые классы



**Вывод:** результаты выполнения заданий по естественно-научной грамотности показали, что 72% учащихся не умеют применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления, 89% не владеют навыком описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений, ни один ученик из параллели 8-ых классов не справился с заданием, которое было нацелено на применение естественно-научных знания для объяснения явления, 65% учащихся не умеют анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

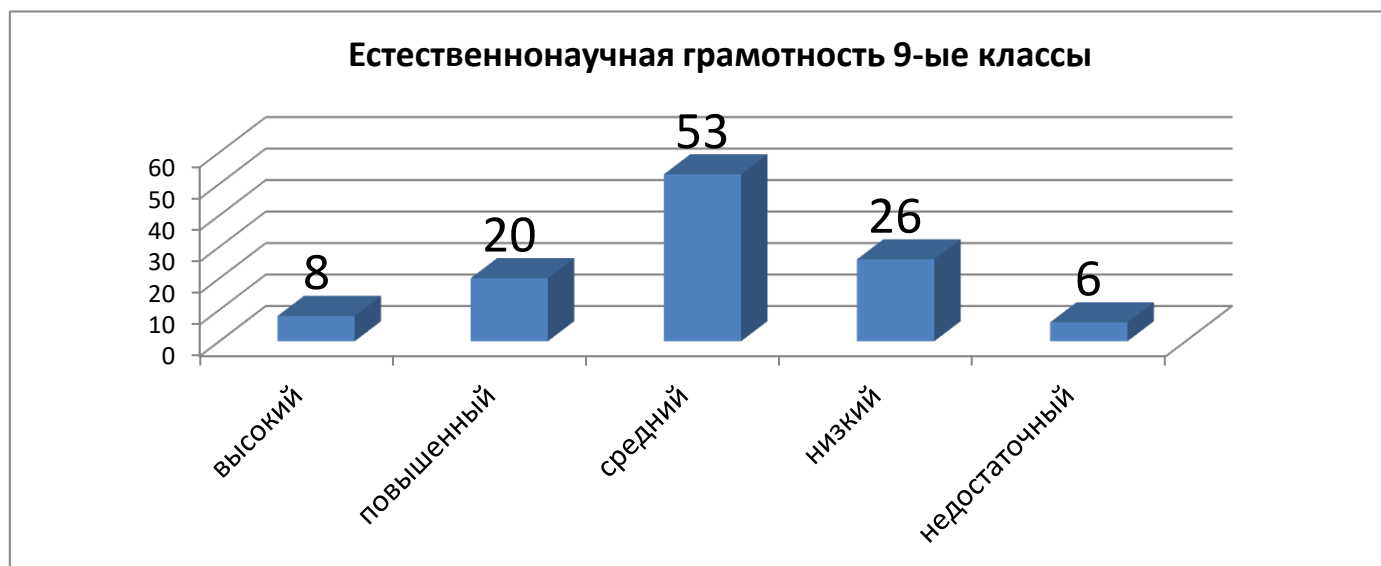
### ЕНГ. Красный прилив. 8 -ые классы



### Естественно-научная грамотность, 9 классы

Учащиеся 9-ых классов выполняли диагностическую работу 2021 года, Вариант №1. В диагностике приняли участие 109 человек. Из них 7% учащихся достигли высокого уровня сформированности естественно-научной грамотности, выполнив задания на максимальное количество баллов, 18% - повышенный уровень, 49% средний уровень, 24% низкий уровень и 5,5% недостаточный уровень.

| классы | количество участников тестирования | высокий | повышенный | средний | низкий | недостаточный |
|--------|------------------------------------|---------|------------|---------|--------|---------------|
| 9А     | 21                                 | 0       | 3          | 11      | 6      | 1             |
| 9Б     | 22                                 | 0       | 10         | 10      | 1      | 1             |
| 9В     | 24                                 | 0       | 0          | 12      | 10     | 2             |
| 9Г     | 23                                 | 4       | 5          | 11      | 7      | 0             |
| 9Д     | 19                                 | 4       | 2          | 9       | 2      | 2             |
| Итого  | 109                                | 8       | 20         | 53      | 26     | 6             |



### Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности. Естественно-научная грамотность 9-ые классы

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения 9А | Процент выполнения 9Б | Процент выполнения 9В | Процент выполнения 9Г | Процент выполнения 9Д | Итого по Гимназии №2 |
|----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|
|----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|

#### Естественно-научная грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1

#### ЕНГ. Кто дальше и кто быстрее. 8 кл.

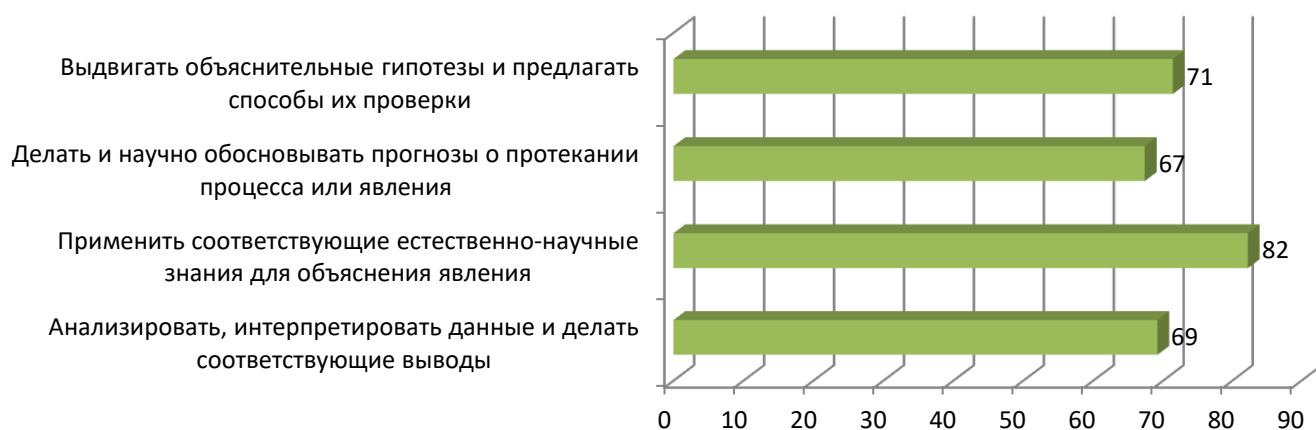
|   |   |                                                                             |   |    |    |    |    |    |    |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------------|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 1 | Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 14 | 82 | 13 | 39 | 47 | 39 |
| 2 | 2 | Распознавать и формулировать цель данного исследования                      | 1 | 95 | 91 | 96 | 78 | 74 | 87 |
| 3 | 3 | Описывать или оценивать способы, которые исполь-                            | 1 | 19 | 9  | 13 | 17 | 58 | 23 |

|                            |   |                                                                             |   |    |    |    |    |    |    |
|----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|---|----|----|----|----|----|----|
|                            |   | зуют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений  |   |    |    |    |    |    |    |
| 4                          | 4 | Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 2 | 0  | 0  | 0  | 0  | 11 | 2  |
| 5                          | 5 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы      | 1 | 33 | 45 | 4  | 22 | 37 | 28 |
| ЕНГ. Красный прилив. 8 кл. |   |                                                                             |   |    |    |    |    |    |    |
| 6                          | 1 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы      | 1 | 62 | 82 | 42 | 87 | 74 | 69 |
| 7                          | 2 | Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 95 | 82 | 83 | 83 | 68 | 82 |
| 8                          | 3 | Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления     | 2 | 62 | 68 | 65 | 74 | 68 | 67 |
| 9                          | 4 | Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки          | 1 | 62 | 86 | 54 | 65 | 89 | 71 |

**Вывод:** из таблицы видно, что 61% учащихся 9-ых классов не умеют применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления, 77% не владеют навыком описания или оценивания способов, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений, 72% не умеют анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. На диаграммах ниже очень наглядно представлены критерии, по которым не сформирована естественно-научная грамотность, процент выполнения таких заданий ниже 50%.



### ЕНГ. Красный прилив. 9 классы

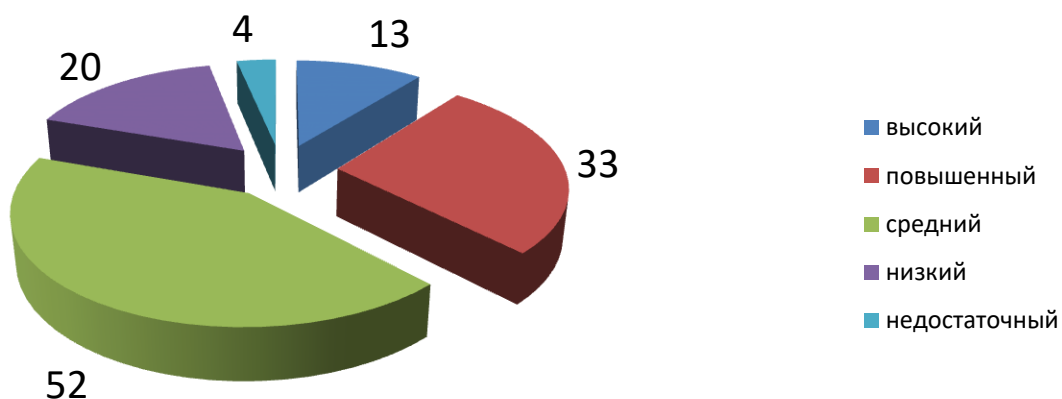


### Математическая грамотность, 8-ые классы

В диагностике принимало участие 122 ученика. Из них 10% учащихся достигли высокого уровня сформированности математической грамотности, выполнив задания на максимальное количество баллов, 27% - повышенный уровень, 43% средний уровень, 16% низкий уровень и 3% недостаточный уровень.

| классы | количество участников тестирования | высокий | повышен-ный | средний | низкий | недостаточ-ный |
|--------|------------------------------------|---------|-------------|---------|--------|----------------|
| 8А     | 24                                 | 0       | 13          | 3       | 6      | 2              |
| 8Б     | 24                                 | 0       | 6           | 13      | 3      | 2              |
| 8В     | 26                                 | 0       | 4           | 21      | 1      | 0              |
| 8Д     | 25                                 | 6       | 5           | 8       | 6      | 0              |
| 8Е     | 23                                 | 7       | 5           | 7       | 4      | 0              |
| Итого  | 122                                | 13      | 33          | 52      | 20     | 4              |

### Математическая грамотность 8-ые классы

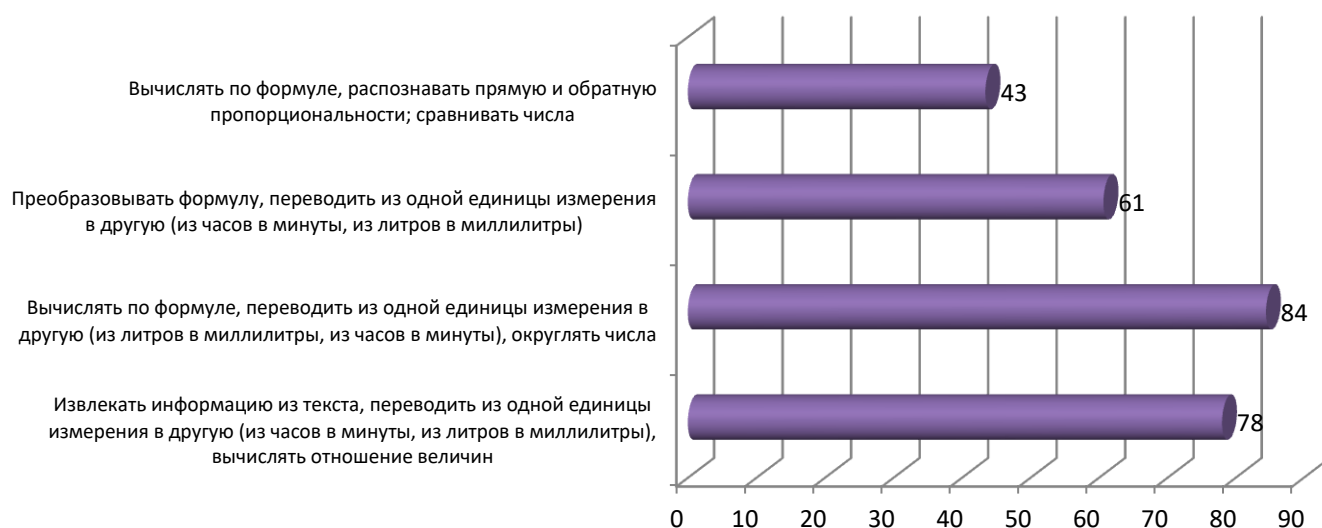


## Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности. Математическая грамотность 8-ые классы

| № задания в варианте                                                        | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки)                                                                                                                | Баллы за задание | Процент выполнения 8А | Процент выполнения 8Б | Процент выполнения 8В | Процент выполнения 8Д | Процент выполнения 8Е | Итог по Гимназии №2 |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| <b>Математическая грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2</b> |                                     |                                                                                                                                                          |                  |                       |                       |                       |                       |                       |                     |
| <b>Математическая грамотность, Инфузия, 8 класс</b>                         |                                     |                                                                                                                                                          |                  |                       |                       |                       |                       |                       |                     |
| 1                                                                           | 1                                   | Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин  | 2                | 65                    | 65                    | 67                    | 98                    | 96                    | 78                  |
| 2                                                                           | 2                                   | Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа                        | 2                | 88                    | 92                    | 90                    | 68                    | 85                    | 84                  |
| 3                                                                           | 3                                   | Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)                                      | 2                | 48                    | 54                    | 71                    | 54                    | 76                    | 61                  |
| 4                                                                           | 4                                   | Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа                                                                | 2                | 65                    | 15                    | 40                    | 52                    | 46                    | 43                  |
| <b>МГ. Многоярусный торт. 8 кл.</b>                                         |                                     |                                                                                                                                                          |                  |                       |                       |                       |                       |                       |                     |
| 5                                                                           | 1                                   | Вычислять процент от числа в реальной ситуации                                                                                                           | 1                | 63                    | 79                    | 42                    | 92                    | 74                    | 70                  |
| 6                                                                           | 2                                   | Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда | 2                | 17                    | 19                    | 12                    | 28                    | 17                    | 18                  |
| 7                                                                           | 3                                   | Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу                                                                  | 2                | 17                    | 31                    | 8                     | 30                    | 35                    | 24                  |
| 8                                                                           | 4                                   | Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач                                                                | 1                | 100                   | 100                   | 96                    | 88                    | 91                    | 95                  |

**Вывод:** 57% учащихся не умеют вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа, 82% не умеют использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда, 76% учащихся 8-ых классов не использовали формулу длины окружности для решения задач, не умеют проводить округление по смыслу.

## МГ. Инфузия. 8-ые классы



## МГ. Многоярусный торт. 8-ые классы

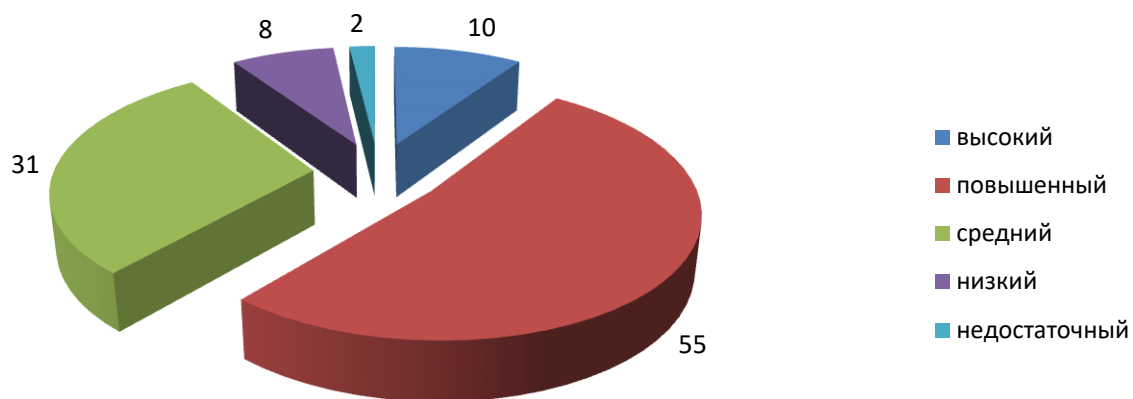


## Математическая грамотность 9-ые классы

В диагностике сформированности математической грамотности принимали участие 106 учеников 9-ых классов. Из них 9,4% учащихся достигли высокого уровня сформированности математической грамотности, выполнив задания на максимальное количество баллов, 52% - повышенный уровень, 29% средний уровень, 7,5% низкий уровень и 2% недостаточный уровень.

| классы | количество участников тестирования | высокий | повышенный | средний | низкий | недостаточный |
|--------|------------------------------------|---------|------------|---------|--------|---------------|
| 9А     | 22                                 | 2       | 9          | 9       | 2      | 0             |
| 9Б     | 18                                 | 2       | 10         | 4       | 2      | 0             |
| 9В     | 25                                 | 0       | 12         | 11      | 2      | 0             |
| 9Г     | 20                                 | 5       | 10         | 3       | 0      | 2             |
| 9Д     | 21                                 | 1       | 14         | 4       | 2      | 0             |
| Итого  | 106                                | 10      | 55         | 31      | 8      | 2             |

### Математическая грамотность 9-ые классы



### Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности. Математическая грамотность 9-ые классы

| № задания в варианте | Номер задания в комплексе заданий | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения 9А | Процент выполнения 9Б | Процент выполнения 9В | Процент выполнения 9Г | Процент выполнения 9Д | Итог по Гимназии №2 |
|----------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
|----------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|

#### Математическая грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2

##### Математическая грамотность, Инфузия, 8 класс

|   |   |                                                                                                                                                         |   |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 1 | Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин | 2 | 85 | 94 | 98 | 90 | 95 | 93 |
| 2 | 2 | Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа                       | 2 | 78 | 72 | 90 | 88 | 90 | 84 |
| 3 | 3 | Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)                                     | 2 | 65 | 78 | 52 | 79 | 64 | 68 |
| 4 | 4 | Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа                                                               | 2 | 50 | 19 | 24 | 45 | 40 | 36 |

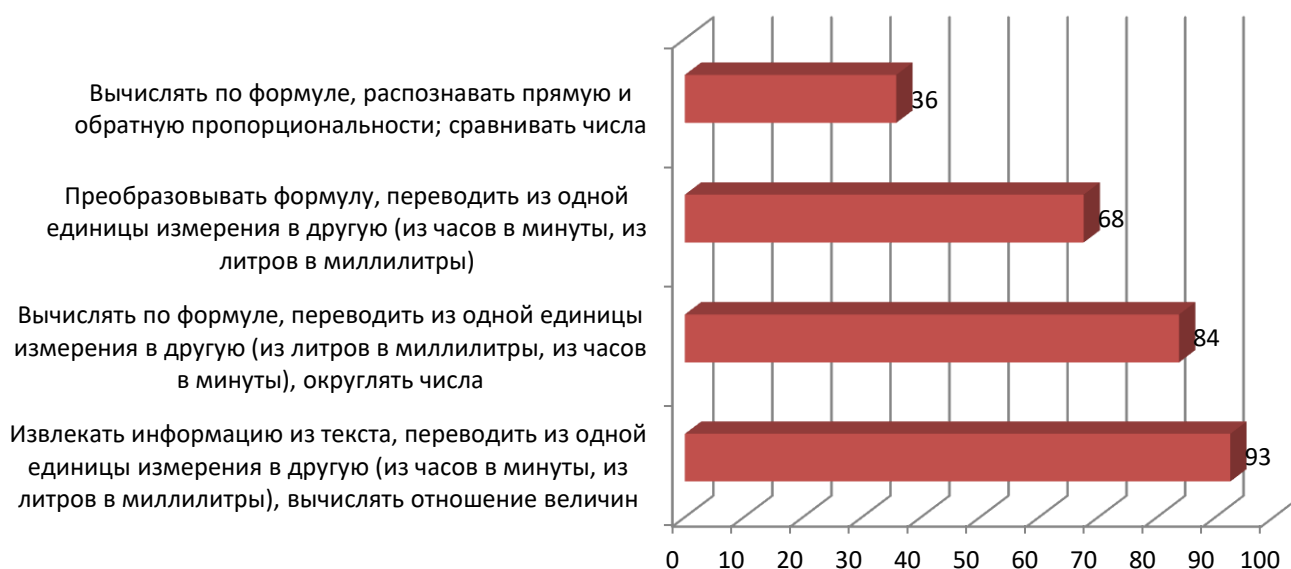
##### МГ. Многоярусный торт. 8 кл.

|   |   |                                                                                                                |   |    |    |    |    |    |    |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|----|----|----|----|
| 5 | 1 | Вычислять процент от числа в реальной ситуации                                                                 | 1 | 78 | 94 | 80 | 90 | 90 | 87 |
| 6 | 2 | Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, | 2 | 26 | 47 | 22 | 21 | 33 | 30 |

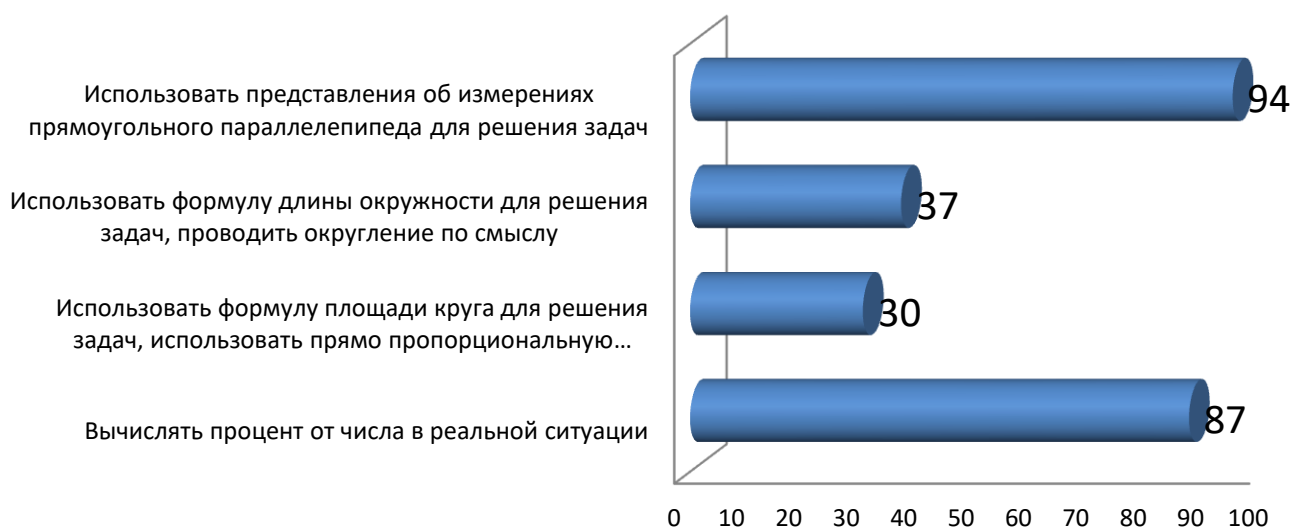
|   |   |                                                                                           |   |    |    |     |    |     |    |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|-----|----|-----|----|
|   |   | проводить округление до заданного разряда                                                 |   |    |    |     |    |     |    |
| 7 | 3 | Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу   | 2 | 20 | 44 | 24  | 45 | 50  | 37 |
| 8 | 4 | Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач | 1 | 87 | 94 | 100 | 90 | 100 | 94 |

**Вывод:** из таблицы видно, что 64% учащихся не умеют вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа, 70% ребят не умеют использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда, 63% девятиклассников не умеют использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу.

### Математическая грамотность, Инфузия. 9-ые классы



### МГ. Многоярусный торт. 9-ые классы



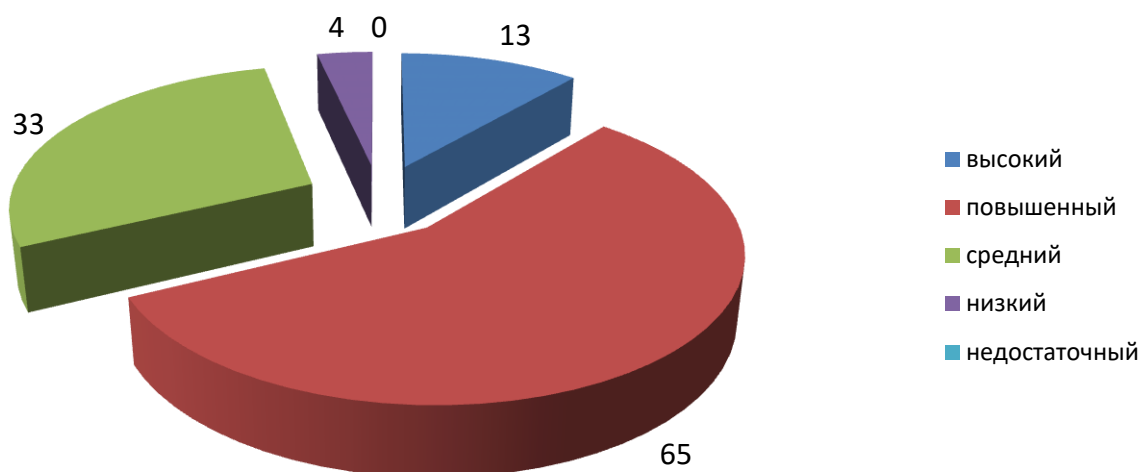
### Читательская грамотность 8-ые классы

В диагностике сформированности читательской грамотности принимали участие 115 учеников 8-ых классов. Особое внимание в диагностике читательской грамотности уделяется множественным текстам – текстам, которые взяты из разных источников, имеют разных авторов, опубликованы в разное время, но которые относятся к одной проблематике.

Из 115 учеников 11% учащихся достигли высокого уровня сформированности читательской грамотности, выполнив задания на максимальное количество баллов, 56% - повышенный уровень, 29% средний уровень, 3,4% низкий уровень и 0% недостаточный уровень.

| классы | количество участников тестирования | высокий | повышенный | средний | низкий | недостаточный |
|--------|------------------------------------|---------|------------|---------|--------|---------------|
| 8А     | 20                                 | 1       | 13         | 6       | 0      | 0             |
| 8Б     | 19                                 | 2       | 13         | 4       | 0      | 0             |
| 8В     | 22                                 | 0       | 16         | 6       | 0      | 0             |
| 8Д     | 26                                 | 4       | 12         | 7       | 3      | 0             |
| 8Е     | 28                                 | 6       | 11         | 10      | 1      | 0             |
| Итого  | 115                                | 13      | 65         | 33      | 4      | 0             |

### Читательская грамотность 8-ые классы

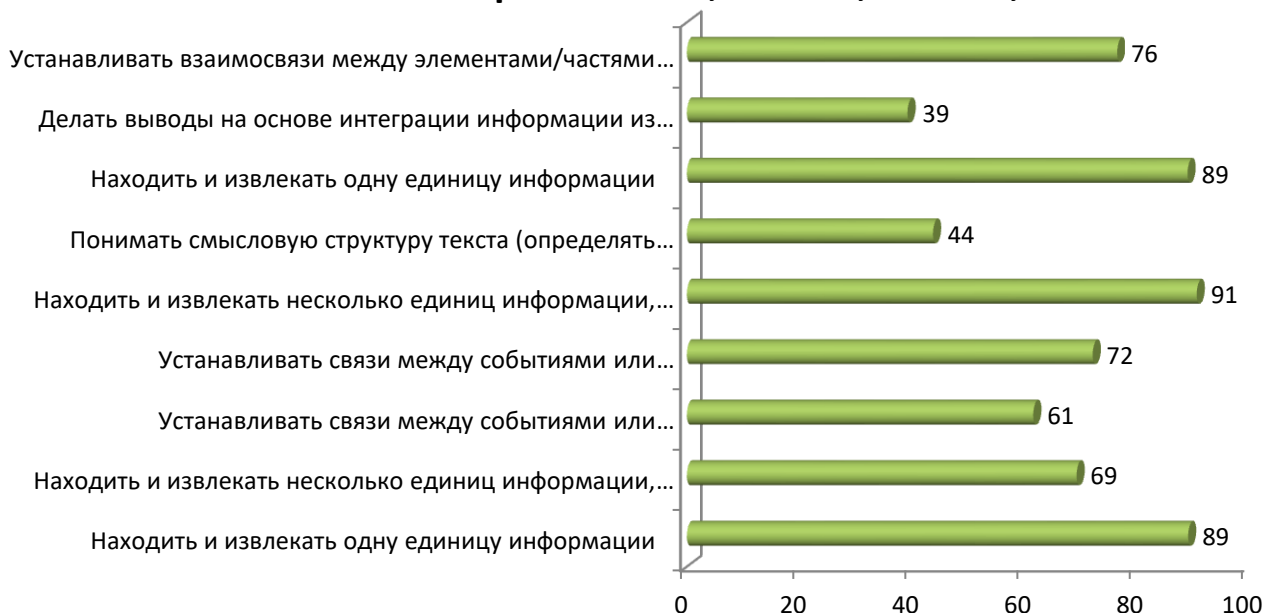


### Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности. Читательская грамотность 8-ые классы

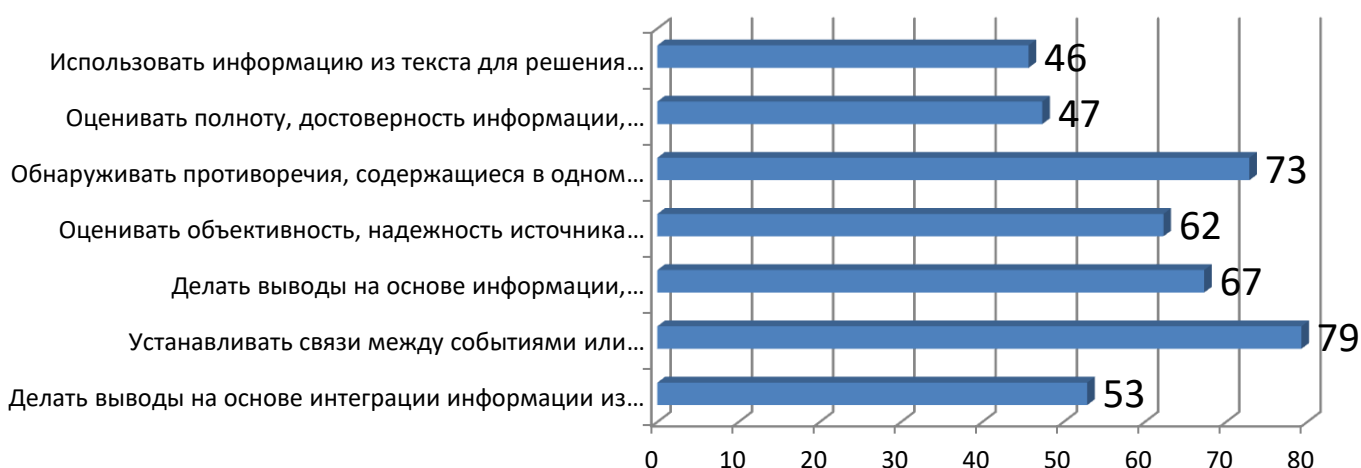
| № задания в варианте                                                      | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки)                                                  | Баллы за задание | Процент выполнения 8А | Процент выполнения 8Б | Процент выполнения 8В | Процент выполнения 8Д | Процент выполнения 8Е | Итог по Гимназии №2 |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| <b>Читательская грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2</b> |                                     |                                                                                            |                  |                       |                       |                       |                       |                       |                     |
| <b>Читательская грамотность, Фильм, 8 класс, осень 2021</b>               |                                     |                                                                                            |                  |                       |                       |                       |                       |                       |                     |
| 1                                                                         | 1                                   | Находить и извлекать одну единицу информации                                               | 1                | 80                    | 85                    | 91                    | 96                    | 93                    | 89                  |
| 2                                                                         | 2                                   | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | 1                | 60                    | 80                    | 91                    | 50                    | 64                    | 69                  |
| 3                                                                         | 3                                   | Устанавливать связи между событиями или утверждениями                                      | 1                | 95                    | 80                    | 41                    | 23                    | 68                    | 61                  |

|                                                        |   |                                                                                                                                                                        |   |     |     |    |    |    |    |
|--------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|----|----|----|----|
|                                                        |   | (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)                                                       |   |     |     |    |    |    |    |
| 4                                                      | 1 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | 2 | 63  | 73  | 86 | 65 | 73 | 72 |
| 5                                                      | 5 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста                                                                             | 2 | 98  | 80  | 95 | 90 | 89 | 91 |
| 6                                                      | 6 | Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста, смысл заглавия текста)                                                    | 2 | 30  | 78  | 27 | 40 | 43 | 44 |
| 7                                                      | 7 | Находить и извлекать одну единицу информации                                                                                                                           | 1 | 100 | 80  | 86 | 92 | 86 | 89 |
| 8                                                      | 8 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов                                                                               | 1 | 15  | 40  | 27 | 85 | 29 | 39 |
| 9                                                      | 9 | Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами                                                                                                 | 1 | 60  | 75  | 86 | 88 | 71 | 76 |
| Читательская грамотность, Сигналы, 8 класс, осень 2021 |   |                                                                                                                                                                        |   |     |     |    |    |    |    |
| 10                                                     | 1 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов                                                                               | 1 | 60  | 55  | 55 | 31 | 64 | 53 |
| 11                                                     | 2 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | 1 | 60  | 100 | 82 | 65 | 89 | 79 |
| 12                                                     | 3 | Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста                                                                                            | 1 | 50  | 60  | 82 | 77 | 68 | 67 |
| 13                                                     | 4 | Оценивать объективность, надежность источника информации                                                                                                               | 2 | 50  | 73  | 59 | 69 | 61 | 62 |
| 14                                                     | 5 | Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах                                                                                                 | 1 | 60  | 70  | 86 | 73 | 75 | 73 |
| 15                                                     | 6 | Оценивать полноту, достоверность информации, содержащуюся в одном или нескольких текстах                                                                               | 2 | 38  | 58  | 27 | 56 | 59 | 47 |
| 16                                                     | 7 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний                                                                        | 2 | 90  | 45  | 16 | 37 | 41 | 46 |

### Читательская грамотность, Фильм, 8 класс,



### Читательская грамотность, Сигналы, 8-ые классы



**Вывод:** 56% учащихся 9-ых классов не понимают смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста, смысл заглавия текста), 53% не умеют оценивать полноту, достоверность информации, содержащуюся в одном или нескольких текстах, 54% не умеют использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

### Читательская грамотность 9-ые классы

| классы | количество участников тестирования | высокий | повышенный | средний | низкий | недостаточный |
|--------|------------------------------------|---------|------------|---------|--------|---------------|
| 9А     | 21                                 | 6       | 11         | 3       | 1      | 0             |
| 9Б     | 11                                 | 4       | 6          | 1       | 0      | 0             |
| 9В     | 25                                 | 11      | 11         | 3       | 0      | 0             |
| 9Г     | 21                                 | 7       | 10         | 2       | 0      | 2             |
| 9Д     | 20                                 | 5       | 11         | 4       | 0      | 0             |
| Итого  | 98                                 | 33      | 49         | 13      | 1      | 2             |

В диагностике сформированности читательской грамотности принимали участие 98 учеников 9-ых классов. Из них учеников 33% учащихся достигли высокого уровня сформированности читательской грамотности, выполнив задания на максимальное количество баллов, 50% - повышенный уровень, 13% средний уровень, 1% низкий уровень и 2% недостаточный уровень.



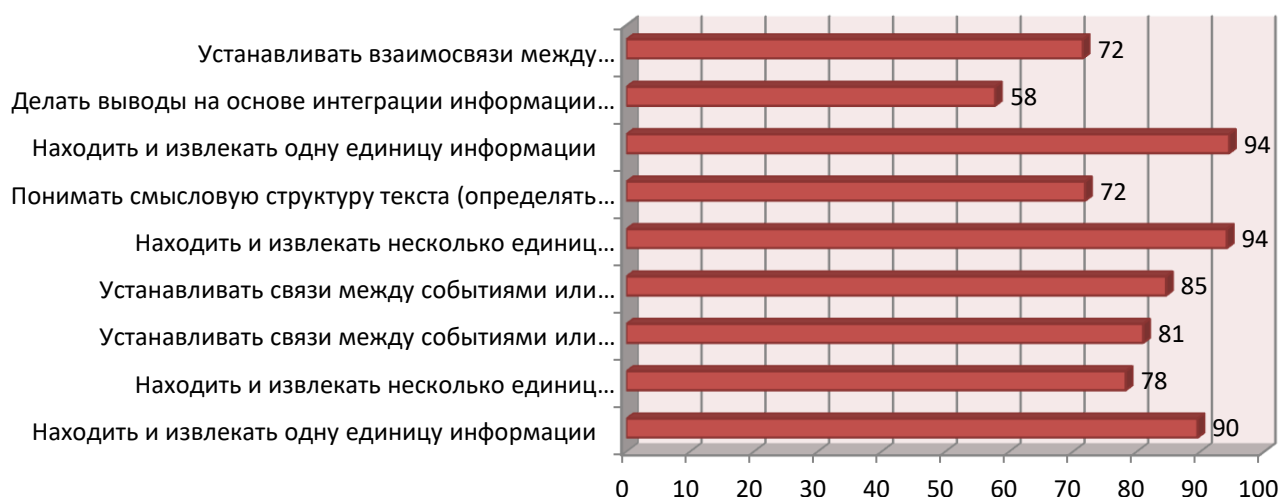
**Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности. Читательская грамотность 9-ые классы**

| № задания в варианте                                                      | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки)                                                                                                                              | Баллы за задание | Процент выполнения 9А | Процент выполнения 9Б | Процент выполнения 9В | Процент выполнения 9Г | Процент выполнения 9Д | Итого по Гимназии №2 |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| <b>Читательская грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2</b> |                                     |                                                                                                                                                                        |                  |                       |                       |                       |                       |                       |                      |
| <b>Читательская грамотность, Фильм, 8 класс, осень 2021</b>               |                                     |                                                                                                                                                                        |                  |                       |                       |                       |                       |                       |                      |
| 1                                                                         | 1                                   | Находить и извлекать одну единицу информации                                                                                                                           | 1                | 90                    | 100                   | 92                    | 95                    | 70                    | 90                   |
| 2                                                                         | 2                                   | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста                                                                             | 1                | 71                    | 82                    | 72                    | 81                    | 85                    | 78                   |
| 3                                                                         | 3                                   | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | 1                | 86                    | 82                    | 96                    | 71                    | 70                    | 81                   |
| 4                                                                         | 1                                   | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | 2                | 79                    | 91                    | 98                    | 93                    | 63                    | 85                   |
| 5                                                                         | 5                                   | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в раз-                                                                                                 | 2                | 95                    | 100                   | 90                    | 90                    | 95                    | 94                   |

|                                                        |   |                                                                                                                                                                        |   |     |     |    |    |    |    |
|--------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|----|----|----|----|
|                                                        |   | ных фрагментах текста                                                                                                                                                  |   |     |     |    |    |    |    |
| 6                                                      | 6 | Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста, смысл заглавия текста)                                                    | 2 | 69  | 77  | 74 | 69 | 70 | 72 |
| 7                                                      | 7 | Находить и извлекать одну единицу информации                                                                                                                           | 1 | 100 | 100 | 92 | 90 | 90 | 94 |
| 8                                                      | 8 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов                                                                               | 1 | 62  | 55  | 60 | 52 | 60 | 58 |
| 9                                                      | 9 | Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами                                                                                                 | 1 | 67  | 91  | 84 | 81 | 35 | 72 |
| Читательская грамотность, Сигналы, 8 класс, осень 2021 |   |                                                                                                                                                                        |   |     |     |    |    |    |    |
| 10                                                     | 1 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов                                                                               | 1 | 52  | 64  | 80 | 67 | 75 | 68 |
| 11                                                     | 2 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | 1 | 52  | 91  | 92 | 86 | 90 | 82 |
| 12                                                     | 3 | Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста                                                                                            | 1 | 71  | 100 | 80 | 71 | 65 | 78 |
| 13                                                     | 4 | Оценивать объективность, надежность источника информации                                                                                                               | 2 | 57  | 55  | 56 | 52 | 75 | 59 |
| 14                                                     | 5 | Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах                                                                                                 | 1 | 95  | 82  | 76 | 76 | 65 | 79 |
| 15                                                     | 6 | Оценивать полноту, достоверность информации, содержащуюся в одном или нескольких текстах                                                                               | 2 | 62  | 64  | 68 | 36 | 35 | 53 |
| 16                                                     | 7 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний                                                                        | 2 | 62  | 55  | 50 | 43 | 83 | 58 |

**Вывод:** 42% учащихся испытывают затруднения при выполнении заданий, в которых необходимо делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, 41% учащихся не умеют оценивать объективность, надежность источника информации, 47% ребят затрудняются при оценивании полноты, достоверности информации, содержащейся в одном или нескольких текстах.

## Читательская грамотность, Фильм, 9-ые классы



## Читательская грамотность, Сигналы, 9-ые классы



### Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся 8-9-ых классов по естественно-научной и математической грамотности обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является

умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

### **Рекомендации**

1. Администрации Гимназии №2 и рабочей группе:

1.1. Дополнить разделы основной образовательной программы: «Программа формирования УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287), «Программа развития УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) и «Система оценки результатов освоения ООП» с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.

1.2. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.

1.3. Ввести в педагогическую практику работы Гимназии №2 систему оценки заданий в формате PISA.

1.4. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.5. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.6. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.7. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутригимназическое повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

Заместитель директора по УВР

Т.В.Лимберг